

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П. Белоусова Красноармейского района Волгограда»

Принято
на заседании Педагогического совета
(протокол от 03.11.2015 № 2)

ПОЛОЖЕНИЕ № 74
О системе оценок, формах и порядке
проведения промежуточной аттестации
и переводе учащихся по ФГОС НОО
второго поколения

Введено в действие
приказом от 10.11.2015 №389 – ОД



1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе учащихся (далее – Положение) МОУ гимназии № 2 (далее - гимназия) разработано в соответствии с Законодательством Российской Федерации в области образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом гимназии и регламентирует порядок проведения промежуточной аттестации учащихся, а также устанавливает требования к отметке (оценке) знаний учащихся в рамках обучения по ФГОС НОО.
- 1.2 Положение принимается Педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором гимназии.
- 1.3 Целью промежуточной аттестации учащихся является:
 - обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
 - установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений, навыков и компетенций, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.4. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся.
- 1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности гимназии за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в гимназии, за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 1.6. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-4 классов и подразделяется на:
 - текущую аттестацию учащихся, включающую в себя поурочное, по четвертям оценивание результатов обучения;
 - годовую по результатам контрольных работ, тестирования.
- 1.7. Формы и виды аттестации:
 - устная (в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления, сообщения по теме и др.);
 - письменная (в форме контрольной работы, диктанта, изложения, теста и др.).
- 1.8. Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность усвоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

- 1.9. Четвертные отметки выставляются в баллах в 3 – 4 классах, во 2-ых классах - со второго полугодия.
- 1.10. Итоговая аттестация в 1-м классе проводится ориентировочно с начала и до конца апреля, во 2-4 классах - с середины апреля до середины мая.
- 1.11. В день проводится только одна форма контроля, в неделю – не более 2-х форм контроля.
- 1.12. Классные руководители 2 - 4 классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора гимназии.
- 1.13. Успешное прохождение учащимися промежуточной и итоговой аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решение по данному вопросу принимается Педагогическим советом гимназии.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Текущая аттестация:

- текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов;
- от промежуточной аттестацией освобождаются учащиеся:
 - а) обучаемые на дому по состоянию здоровья;
 - б) по медицинским показаниям;
 - в) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от промежуточных контрольных работ;
 - г) по другим причинам (по решению Педагогического совета).

2.2. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся начальных классов с использованием комплексного подхода;
- организуется работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся 1-4 классов по трем направлениям:
 - 1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - 2) выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
 - 3) материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.);
- итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам учебного плана и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

2.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи. Часть задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

2.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающих овладение конкретным действием (умением), определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

2.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (Портфолио). Официально классный журнал не отменяется. Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

- 2.6. «Портфель достижений»- обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный стандарт. «Портфель достижений» ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития.
- 2.7. Основные разделы «Портфеля достижений» ученика:
- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
 - показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
 - - показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- 2.8. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».
- 2.9. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, учитель сводит все данные диагностик в таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержки каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

3. Система оценки результатов ФГОС

- 3.1. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесные характеристики), а решение полноценной задачи - оценки отметки (знака фиксации в определенной системе).
- 3.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
- 3.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 3.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий умений, которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в рабочем журнале учителя в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном электронном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которая была основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по пятибалльной системе.
- 3.5. Необходимы три группы таблиц:
- таблицы **предметных** результатов - литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- таблицы **метапредметных** результатов, регулятивные универсальные учебные действия (1,2,3 - 4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1,2,3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);
 - таблицы **личностных** неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классы).
- 3.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (1 раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (1 раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и гимназии.
- 3.7. Типы оценок (текущие) выставляются за задачи, решенные при изучении новой темы, по желанию ученика, за тематические проверочные (контрольные работы) - обязательно всем ученикам.
- 3.8. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:
- необходимый уровень (базовый) – решением типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» выставляются за решение задачи с недочетами.
 - повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» выставляются за решение задачи с недочетами.
 - максимальный уровень (необязательный) – решение, не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверхшкольных требований. Качественная оценка - «превосходно».
- 3.9. Определение итоговых оценок/отметок:
- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
 - итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
- 3.10. Итоговая оценка/отметка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:
- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
 - 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний через решение задач);
 - 3) результатов предварительной диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей учителями формулируется один из трех возможных выводов - оценок результатов по предметам и УУД принимается учителем на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение Педагогического совета гимназии о переводе ученика на следующий уровень общего образования.

Вывод – оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели, установленные в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.	Не зафиксировано достижений планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты).	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено» и «нормально».	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично».	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3.11. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительные и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+» «-», ученик у себя в дневнике или в тетради также ставит «+» или закрашивает «-» в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельные решения учеником учебной задачи (выполнение задания).

4) Обязанности участников образовательного процесса

4.1. Заместитель по учебно - воспитательной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным администрацией гимназии;
- утвердить график проведения итоговых работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля (по необходимости).

4.2. Классный руководитель обязан довести до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) результаты текущего и итогового контроля.

5. Заключительные положения

5.2. Настоящее Положение действует с момента его утверждения до замены новым.

5.3. По мере необходимости в настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения.

Разработчик
Заместитель директора



И.И. Колпакова